

广东外语外贸大学文件

广外校〔2018〕16号

关于印发《广东外语外贸大学 本科教育行动计划（2018-2020年）》的通知

学校各单位：

现将《广东外语外贸大学本科教育行动计划（2018-2020年）》
印发给你们，请遵照执行。

特此通知



广东外语外贸大学本科教育行动计划

（2018-2020年）

为进一步落实人才培养中心地位和巩固本科教学的基础地位，全面提升人才培养质量，促进我校教育事业的健康发展，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对广东重要指示批示精神，坚持社会主义办学方向，认真落实党中央、国务院决策部署，坚持高等教育“四个服务”的原则，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以落实审核评估整改方案为契机，全面深化本科教育综合改革，系统推进育人模式、教学资源、管理机制和保障机制等方面的改革，进一步强化本科人才培养的中心地位，增强教师教学成就感，全面提高我校本科人才培养质量和整体办学水平。

（二）基本原则

1. **坚持立德树人的原则。**把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生

思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才，围绕学校人才培养目标，不断提高“双高”“两强”国际化人才的培养质量。

2. 坚持质量与特色并重发展的原则。坚持“以质量求生存、以特色谋发展”，进一步强化本科教育国际化办学特色，把提升教育教学质量摆在优先发展的战略地位。

3. 坚持需求导向与服务导向相结合的原则。学校教育事业发展与人才培养要适应中国特色社会主义现代化建设需要，特别要根据学校国际化办学特色和办学优势，为国家和广东省构建全面开放新格局、推进“一带一路”建设等发展战略厚植人才优势，培育创新动力，不断满足广大人民群众和学生对更高质量、更加多样化教育的需求。

4. 坚持改革创新和稳妥推进相结合的原则。积极倡导解放思想、务实创新，始终遵循教育规律和学生成长规律，充分调动广大师生的积极性、主动性和创造性，加强顶层设计和系统谋划，精心设计和稳步实施改革方案，因地制宜、系统推进学科专业内涵发展，完善教学激励机制、学分制改革、质量保障和办学条件保障建设，确保本科教育改革沿着正确的方向健康推进。

（三）主要目标

进一步凝聚共识，贯彻落实办学指导思想，强化人才培养的中心地位和本科教学工作的基础地位，全面提升学校的办学水平；进一步加大高水平师资队伍的建设力度，完善教学激励与约束机制，提升教师国际化水平和教师投入本科教学的积极性；进

一步优化学科专业结构，促进专业内涵发展，深入推进学分制改革和创新创业教育，建设优质教育教学资源，推进以“学”为中心的教学模式和教学方法改革，提升生源质量和学生就业质量，完善教学质量保障体系，提高教学信息化建设和教学保障水平，建立提高本科教学工作水平和人才培养质量的长效机制，为建成国际化特色鲜明的高水平大学奠定坚实的基础。

二、主要任务与举措

（一）进一步完善思想政治教育工作机制

1. **强化思想政治教育和价值引领。**深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，树立新思政观，把好人才培养主航向，完善课程、专业、学科“三位一体”的思政教学体系，强化“课程思政”和“专业思政”，优化全员育人、全过程育人、全方位育人新体系。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，通过加强爱国主义、集体主义、社会主义和社会责任感教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观和人生观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2. **进一步提高思政队伍工作水平。**加强校园文化建设，大力传承弘扬广外精神，强化学生个人修养、社会意识、家国情怀的培养，推进诚信建设和志愿服务制度化，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识，培育广外学生“卓越、诚信、包容、自信”的价值观，以“铸魂·系扣”工程为抓手扎实推进社会主义核心

价值体系融入大学教育的全过程，使广外学生养成应有的精神风貌和责任担当。

3. 进一步加强思想政治理论课建设。发挥思想政治理论课的引领作用，增强思想政治理论课的实效性，进一步提升大学生在思想政治理论课中的获得感。落实《关于加强和改进新形势下思想政治理论课建设的实施意见》，深化思想政治理论课程建设综合改革，构建“课堂教学——社会实践——网上学习”三位一体的思政课教学模式，推进思政课教学模式和教学评价机制的创新，完善学校思政课建设标准。

（二）强化本科教学基础地位

1. 强化对本科教学工作的领导。建立健全教学工作会议制度，学校继续每两年召开1次全校性本科教学工作会议，总结和部署本科教学工作，提出改进本科教学工作的新举措；形成学校党委常委会和校长办公会经常性研究本科教学工作的制度，建立每月1次的教学副院长工作例会制度；各教学单位每学期至少召开2次教学专题会。完善教学信息反馈机制，坚持学校党政领导干部联系学院（部、中心）制度，深入基层现场检查指导工作。坚持听课制度，学校领导班子成员每学期至少听课1次，学院领导班子成员每学期至少听课3次，系（部）、教研室要建立起经常性听课制度，及时了解、研究、解决教学工作的新情况、新问题。

2. 落实教学质量责任制。坚持教书育人、管理育人、服务育人，维护本科教学的正常秩序，落实教学质量责任制，促进教师为人师表、教学管理人员恪尽职守。学校主要负责同志

是学校教学质量的第一责任人，统筹学校本科教育的各项工作。校领导班子成员根据工作分工和工作职责，指导制定本科人才培养相关工作的具体方案和措施。各教学单位主要负责同志作为单位教学质量第一责任人，对本单位教学工作和教学质量负责。教师个人对所承担的本科教学工作及教学质量负直接责任。完善学校学院目标管理制度，考核指标中本科教学一级指标未获优秀等级的不能总体评优。

（三）促进学科专业内涵发展

1. **促进学科专业的融合与互补。**加强专业内涵建设，各专业需根据专业国家标准和自身条件，进一步明确专业人才培养定位和培养要求，形成专业办学特色。积极推进学部制建设，促进学科专业（特别是语言类专业和非语言类专业）的融合和南北校区学科专业建设的互补；针对小语种专业的建设和发展出台支持性政策，并在充分考虑国家和区域战略发展需要，以及国内高校语种布点的基础上，根据学校实际，稳妥、审慎增设经济社会发展急需的语种专业。

2. **健全专业动态调整与退出机制。**根据学校学科专业发展总体规划，审慎增设新专业，并建立现有专业预警、暂停招生和撤销的动态调整机制。通过完善专业评估机制，对于专业建设效果不佳、就业前景不好、学生报考意愿不强、学生满意度不高的专业实行“关、停、并、转”，调整专业招生数或者暂停专业招生，直至撤销专业。整合学科专业资源，改变学校专业（方向）过多、过杂、过泛的现象，并根据教育主管部门要求实施品牌专

业和一流专业建设计划。

3. 推进专业“双标”建设。以“双标”建设带动专业内涵发展。学校将继续以专业国家标准和专业国际标准为蓝本，加强现有专业“双标”项目的建设，同时组织新一批本科专业“双标”项目申报工作，推动专业的标准化和特色化建设。推动学校现有工科专业（如计算机类专业）进行工程教育认证，商科专业接受国际认证组织认证或国际专业组织认证，其他专业参照教育部专业教学指导委员会颁布的专业标准进行建设。促进学校现有专业在师资、学生发展、教学方式、学业考评、考试管理、教学质量等方面达到行业标准或获得国际专业组织的认定，扩大学校专业建设影响力。

4. 完善专业建设基层组织机构。强化系主任在专业建设中的主导地位。采取有效措施，鼓励学科带头人、云山学者、骨干教师等积极承担系主任工作，发挥他们在专业和课程建设中的主导和引领作用。进一步加强以系（部）、课程群等为单位的教研室和教学部建设，明确教研室、教学部的功能定位，形成教学团队和学术团队，规范内部管理机制和激励机制，切实发挥教研室在教学、科研、管理等工作中的作用。

（四）加强师资队伍建设

1. 实施“高水平大学建设引才行动”。积极谋划人才引进的布局 and 规划，科学制定人才队伍建设目标，合理确定人才引进的规模、结构、层次、学科分布和进度。根据规划进行任务分解，督促各二级单位制定并实施本单位的年度进人计划，将人才引进

工作纳入单位负责人考核项目。

2. 实施“生师比优化工程”。以解决教师数量结构性不足为重点，在各本科教学单位实施“生师比优化工程”，切实为本科人才培养提供充足师资保证；实行生师比与本科招生挂钩制度。制定学院、专业生师比计算细则，对生师比严重不达标的学院、专业，给予一定期限进行整改，对不积极采取措施加强教师队伍建设的，采取减招、停招等措施，保证人才培养质量。

3. 推进“师资结构优化工程”。第一，推进教师职称结构优化，促进不同学院、不同学科教师的可持续发展。第二，推进教师年龄结构优化，大力引进和培养优秀年轻教师，促进教师梯队发展。第三，优化教师学历结构，以高水平大学绩效考核评估为动力，全力提升具有博士学位的教师比例。修订《教职工进修管理规定》，加大教师在职攻读博士学位资助力度，实行梯次资助办法。在职称评审中提升博士学位要求，进一步引导教师攻读博士学位。

4. 构建教师发展成长“三阶段”模式。创新教师发展提升模式，建立新进教师“教学上岗证书制度”，设立“青年教师成长基金项目”，建设“智慧化卓越教师训练室”，构建教师发展成长“三阶段”模式，实现青年教师发展阶梯化、全覆盖，推动由合格教师向优秀教师、卓越教师转变。

5. 加强师德师风建设。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，要求广大教师坚持“四个相统一”（教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由

和学术规范相统一)，广泛宣传先进教师事迹，激发教师敬业爱岗、教书育人积极性。明确人员岗位聘任师德建设要求，加强课堂教学纪律考核，严格落实师德“一票否决制”。

（五）完善教师教学激励约束机制

1. 探索对教师岗位进行分类管理。制定教学型教授专业技术职务评审条件，评定教学型教授。设立教学型教授岗位，制定教学型教师岗位聘用条件和考核办法，拓宽教学为主型教师发展通道。

2. 完善教授、副教授为本科生上课制度。完善本科教学管理制度和教师岗位聘用、考核相关办法，将教授、副教授为本科生上课作为各单位本科人才培养工作考核的基本要求，以及作为岗位聘用与考核、申报教学教改项目和教学奖的重要条件。鼓励教授、副教授为低年级本科生授课。

3. 建立高层次人才走进本科课堂制度，促进科教融合。实行“云山学者”等高层次人才和科研机构人员对接学院本科人才培养制度，修订讲座教授、名誉教授、客座教授等相关管理规定，将参与本科教学相关工作纳入具体要求。探索“教研融通”人才培养模式，通过设立师生共研项目，引导教师吸纳学生开展学术研究工作，并鼓励教师将科研成果及学科前沿知识融入教学内容，将科研优势转化为教学优势，将学科资源转化为教学资源。

4. 加大教学奖励力度。设立“云山教书育人名师奖”，重点评选表彰品行高洁、师德高尚，兢兢业业教书育人，具有广泛影响力，受到广大学生拥戴和认可的教师。加大对重大教学建设

项目和教学改革成果的资助力度，完善教研业绩奖励办法，鼓励教师参与教学建设和教学研究，培育高水平的教学教改项目和高水平的教学成果。在现有优秀教学奖评选体系下增设“优秀教学特等奖”，用于奖励教学工作量大、教学效果好、学生和同行满意度高的优秀教师，提升教师投入一线教学的积极性和教学成就感。

5. 完善教师本科教学绩效激励机制。完善绩效工资规范化管理，以促进人才培养为导向，加大教学质量和公共服务项目的奖励力度，提高本科教学课酬标准，进一步激励教师参与本科教学的积极性，促进教师和学生之间的交流。

6. 完善教师评价体系。修订职称评审相关办法，突出教育教学业绩评价。严格本科教学工作量考核，科学设定本科教学单位人员、科研人员评审教师系列职称需承担的本科教学工作量，实行科学合理的分类评价。在教师职称评定和职务聘任中，凡未达到教学工作量或教学质量较差的教师，实行教学考核“一票否决制”；探索建立“代表性成果”评价机制。对于发生严重教学事故的教师，三年内不能评优，不能晋升高一级职务，不能竞聘高一级岗位。对于未完成规定的教学任务和课堂教学质量评估分未达到合格要求的教师，按《广东外语外贸大学教职工考核办法》使用考核结果。

（六）深化学分制教学改革

1. 实施“课程提质增量”计划。制定学校“课程提质增量”建设计划（含通识课程与专业课程，线上课堂与线下课堂）和激

励措施，鼓励教师新开课程和优质专业课程每学期滚动开课。严格课程审核、准入和退出机制，建立课程主讲教师责任制和课程教学团队。

2. 完善转专业制度。放开学生转出限制，规范转入程序，构建新形势下学生自由成长的氛围与环境，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习和成长路径。

3. 推进通识教育改革。成立“通识课程指导委员会”，组建专门负责通识教育管理的“通识教育科”，完善通识教育课程体系，建设一批通识教育核心课程，加强通识课程与专业课程的整合。

4. 建立研究生助教制度。建立为教授配备研究生助教制度，制定研究生助教管理制度和考核办法。探索为主讲本科课程的资深教授配备助讲教师制度。

5. 完善实践周的教学安排。加强教学管理，推动学院根据各专业各年级的实际情况，制定并实施学生短期通识教育、专家讲座、校内实训、实验实习、科研活动、创新创业、竞赛培训等计划。

6. 推动第二课堂学分制建设。推动第二课堂建设，促进第一课堂和第二课堂的融合。建立第二课堂教学计划、运行保障体系和第二课堂成绩单等配套机制；充实第二课堂教学管理人员力量，完善教师指导第二课堂的评价制度，并与职称评定、评奖评优相挂钩，提高教师的参与度。

（七）推动以“学”为中心的教学模式变革

1. **设立教学模式和教学方法改革专项项目。**通过项目建设调动广大教师参与教学改革的积极性，鼓励和支持教学模式和教学方法创新，将研究、启发、讨论、参与式、问题导向型等教学理念和教学模式引入课堂教学，解决传统课程教学满堂灌、重教轻学的问题，推动课程教学、课程评价和课程改革向以“学”为中心转变。

2. **推进在线开放课程建设与共享。**建设学校在线课程中心，推进课程信息化教学改革，支持本科专业的课程群网站建设、慕课课程制作、在线课程教学等，积极推进基于网络的学生自主学习模式与师生互动；继续开展国家、省、校三级在线开放课程建设和数字化教学资源建设，重点支持建设100门在线开放示范课程（SPOC和MOOC）以及一批微课；鼓励教师合作共建在线课程、网络教学资源库、课件等，推动优质教学资源共享。

3. **推进信息技术与教育教学的深度融合。**积极推进翻转课堂、微课、慕课、混合式教学等新业态教学改革，通过信息技术的有效利用，创新教学设计，优化课堂与在线学习内容、方法与策略，激发学生自主学习积极性，促进学生有效参与教学，提升学习成效，重塑教与学的新型关系。

（八）深化实践教学改革

1. **推进实践教学质量标准建设和实践教学方法改革。**参照本科专业教学质量国家标准、专业认证标准和行业标准等，结合专业发展定位、人才培养目标和学科专业特点，明确实践教学的基本要求，分类制定专业实践教学标准，科学设置与规范各专业

的实践教学学时学分比例，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，并制定和完善实施计划、实习手册、考核标准等工作规范。重点支持实践教学体系完善、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革，重点推进产学研协同育人机制创新和现代信息技术在实践实验教学中的应用。

2. 加强学生实习管理和实习基地建设。规范专业实习过程管理，激励各专业组织成建制的实习活动。引入实习实践管理平台，加强对实习过程的监控，提高实习质量，形成平台、学校、企业、导师、学生“五位一体”的实习实践运行体系。加强对本科生毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，加强对毕业论文（设计）中的论文指导、选题、开题、写作、修改、答辩及成绩评定等各环节的质量监控。加强海内外实习基地建设。鼓励各学院加强与企业、行业、政府的合作，探索开放、联合、共建的新模式，建设一批管理规范、运行稳定的大学生校外实习基地，争取每个专业有2个以上的校外实习基地。

3. 强化实验教学管理。积极推进实验课程建设和专业实验室建设。保证实验课程的开出率，促进优化实验课程结构和更新实验教学内容，建立实验教学监督考核机制，提高实验课程教学质量。完善实验室建设、管理、运行、评价统筹机制，建设一批专业急需实验室，整合实验教学资源，推进实验教学资源共享，提高实验室使用效率，配套相应的人事和实验室管理制度。

（九）实施“学生成长成才助力”计划

1. 完善学生学习指导体系。进一步完善校院两级学生学习

指导体系，为学生的学习与发展提供专业化和个性化的指导、咨询和支持服务，拓展学生的学习能力，提高学生学习质量，服务学生成长成才；完善学分制下的本科生导师管理制度，发挥导师在指导学生学习中的作用；完善学生“朋辈导师”制，充分发挥高年级优秀学生的引导和帮扶作用。

2. 打造职业发展与就业指导课程群。在着力提升现有必修课“职业发展与就业指导”教学质量的同时，探索开发开设一批职业发展与就业指导选修课程，打造具有广外特色的职业发展与就业指导课程群，进一步发挥好课堂主渠道作用。

3. 完善职业发展辅导平台。实施毕业生职业能力提升计划，在进一步优化现有训练营（国际组织菁英训练营、广外宝洁菁英训练营）和“职业发展力讲坛”等一批行之有效的职业辅导活动的同时，成立学校职业发展工作室，打造行业训练营体系，进一步完善职业发展辅导平台，为学生提供更多有针对性、专业化的职业发展辅导。

4. 继续推进大学生创新创业项目训练计划。完善国家、省、校三级本科生创新创业训练体系，逐步实现创新创业训练的全覆盖。通过基于专业的项目研究，调动学生参与创新创业实践的积极性，使项目引领创新，创新带动创业。设置创新创业学分，强化创新创业实践，把创新创业教育作为人才培养过程的重要组成部分。

5. 促进创新创业教育与专业建设的融合。把创新创业教育融入人才培养全过程，做到面向全体、分类施教、结合专业、强

化实践。健全创新创业教育课程体系，面向全体学生开设“创新创业基础”“批创思维导论”“创新思维训练”等线下、线上课程，提升学生的创新创业能力。

6. 加强创新创业师资队伍建设。促进专业教师融入创新创业教育。规范创新创业导师管理，推进创新创业教育名师工程，加强“三师型”（理论型、实践型和复合型）创新创业师资队伍建设，鼓励专业教师开设创新创业课程和指导创新创业实践。

（十）健全教学质量监控体系

1. 成立教学质量评估中心。组建独立设置的教学质量管理评估中心，实现教学管理的管评分离，以及质量保障的闭环运行。中心主要负责教学质量标准研究与制度建设，制定专业、课程、教师教学、学生学习等环节的质量标准，组织开展本科教学质量常态化监控和教学检查，以及开展专业评估、课程评估、教师教学质量和学生学习效果等专项评估，建立学校教学质量信息化数据库，构建教学质量管理与教学评估的组织体系、制度体系、保障体系，实施教学质量的全过程、全方位、全员性监控与评估，促进教学质量与人才培养质量的提高。

2. 完善教学督导运行机制。建立校、院两级督导制度，完善学校督导委员会管理制度，在校长与分管校领导的领导下，全面督导学校教学运行和教学管理。扩大校级督导员规模，由教学质量评估中心负责聘任；建立由分管教学副院长（主任）任组长的教学单位教学督导组。

3. 健全教学过程评估制度。完善教师课堂教学质量评价制

度，探索建立课程和教材的评估制度；加强毕业论文和实习实践的过程管理和质量监控，探索引进毕业论文和实习网络管理平台，全面推行毕业论文查重制度；完善学生评教制度，修订学生评教指标体系，增加每学期学生评价次数，强化教学过程评价和反馈，促进教师与学生的交流和沟通。

4. 完善学生学习状态和就业评价体系。建立在校学生学习状态的调查和评价体系，探索引进第三方评价，全面调查和分析在校学生学习状态；加强对毕业生的追踪调研，优化毕业生调研评价指标体系，建立离校前、半年后、三年/五年后调研等系统的毕业生调研工作机制；针对单个学院，开展分专业的就业方案数据分析，了解不同专业的就业特点、趋势和发展情况；建立就业质量调研对教育教学的定期反馈机制，通过就业质量调研推动教育教学和人才培养改革。

（十一）提升本科教学国际化水平

1. 加强国际化师资队伍建设。鼓励和支持我校青年骨干教师出国进修培训和攻读博士学位，积极组织申报国家留基委公派留学项目，加强我校“留奖委”对教师国外访学的支持力度，健全出国人员考核机制，培养一批全英/双语教学的师资力量。建立健全外聘教师统一管理体系，规范外聘教师条件、程序和任课要求，推进外籍聘用教师中高层次人才协议工资制，积极利用“海外名师讲座项目”等，借鉴和吸收国际优秀的办学理念和教学方法，引进和培养高水平的国际化师资。

2. 构建立足本土的立体化国际化课程体系。借鉴国（境）

外先进教学理念和课程设置，建立与国际接轨的专业、课程管理制度，按照国际专业建设标准和课程教学要求，鼓励有条件的专业和课程参与相关认证，实现专业和课程与国际标准的无缝对接。鼓励国际合作或国际互动教学，培育国际化教学团队，推广本土学生和海外学生混合课堂，形成开放式、国际化的教学体系。继续推进全英/双语课程的认定和管理工作，鼓励在适宜专业开设全英教学课程，完善并实施全英/双语课程及教师队伍规划、培训、认定、评估等制度。

3. 加强学生出国（境）学习项目的管理。进一步完善学生出国（境）学习的管理和服 务，建立更加弹性的学分互认机制，打通学生出国（境）在政策、管理流程上的瓶颈和障碍，营造浓厚的国际学习交流的氛围。积极组织申报国家留基委公派留学项目，特别是加强对拔尖创新型人才项目、国别区域研究与高水平外语人才项目、国际组织实习项目的扶持力度，通过“世界名校合作项目”等拓展高层次项目的数量，为学生创造更多的出国（境）学习机会；积极开展“高水平大学建设学生国（境）外访学项目”等学生出国（境）留学项目的建设，提高学生出国（境）学习的比例；积极支持各学院开办新的涉外办学项目，鼓励申报教育部中外合作办学项目。

（十二）实施“生源质量提升”计划

1. 加大招生宣传力度。动员各方力量，建立网络完善、运转灵活的招生宣传长效机制，不断加大招生宣传力度；通过制定学校形象宣传片、编印招生宣传画册等方式，重点加强专业宣传

力度，突出专业特色；充分发挥学院在招生宣传中的积极性和主动性，依托学院建立一支精干、高效、稳定的招生宣传队伍，继续推进并不断完善招生宣传“学院分片包干”方案。

2. 开展生源质量调查分析。探索与第三方机构合作，通过对高三教师、学生和及家长及大一新生的调研，对生源质量进行深入分析，以加强招生宣传的针对性。

3. 实施“学分延伸”计划。加强与各重点中学的联系，推进双方在人才培养、招生宣传等方面的合作，加大“优质生源基地”建设力度。

4. 加强对高考改革的跟踪研究，面对新形势带来的新挑战，提前谋划应对措施；结合学校实际情况，研究并提出各专业的招生标准和综合素质评价使用办法，探索符合我校实际的综合评价录取机制。

（十三）加强教学设施和教学资源的保障力度

1. 及时更新和维护教学设施，改善教学环境和办公条件。

根据人才培养需求，顺应教育理念与教学范式的变革，完善和改造教学基础设施（包括教室、实验室、工作间、网络设施、体育设施等）。加强教学设施的维护和更新，及时修缮问题教学设施，保障正常教学运行。强化教学设施和教学资源的管理，建立资源共享机制，提高资源利用率。改善教师办公条件，努力实现“教授一人一间办公室、副教授两人一间办公室、其他教师每人一张办公桌”的目标。

2. **加强信息平台建设，提升管理服务水平。**以“智慧校园建设”为牵引，建设涵盖“智能辅助教学、信息互联互通、服务协同共享、运行管理高效”的智慧型教学信息化平台，建设100间智慧课室和录播课室，以及基于学科或专业的综合教学管理平台等。推进管理信息一体化、教学资源数字化、教学服务网络化、人才培养信息数据化等4项基础性工作，支持学生个性化学习发展，促进师生交流与互动，实现教学管理精细化。

三、保障措施

（一）组织保障

成立以学校主要领导为组长的实施本科教育行动计划领导小组，组织、协调、监督各职能部门和各院系分工合作、具体落实、高效执行。明确各项计划的实施责任主体、时间表和路线图。学校每年召开工作总结会议，汇总讨论各项工作进展，确保行动计划朝着既定目标稳步推进。

（二）体制机制保障

继续推进落实人才培养中心地位的人事制度、薪酬分配制度、人才培养机制、质量保障机制等重点领域和关键环节的改革创新。通过完善职称评聘、岗位考核制度和教学奖励体系等，强化教师教学动力机制建设，促进“教学为责、教学为乐、教学为荣”文化的形成，确保从事本科教学的优秀教师得到应有的尊重和认可。完善校院两级管理机制，建立本科教学问责机制，完善教学管理、科研、后勤等服务人才培养的机制，确保教学改革的质量保障机制，形成自省、

自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（三）经费保障

完善保障本科教学经费优先投入和逐年增长的长效机制，保障师资队伍建设、专业建设、课程与教材建设、实践教学、创新创业教育等方面的经费投入。完善经费使用的绩效评估和激励机制，提高资金使用效率和效益。